

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки



В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Обществознание»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«40.02.02. - Правоохранительная деятельность»

Квалификация

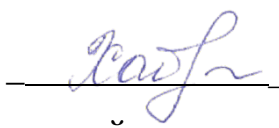
юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**


Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) программы:


 /Хабарова Е.И. ст. преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 Окатов А.В. , к. социол .н., доцент кафедры теоретической и прикладной социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 25 января 2021 г., протокол №5.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематическое планирование	13
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	
Учебной дисциплины «Обществознание».....	16
Рекомендуемая литература.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению гуманитарному и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Реализация допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина Российской Федерации.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от

профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

• Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

- **Духовная культура человека и общества**

- 2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

- 2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

- 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

- Практические занятия**

- Духовная культура личности и общества.

- Виды культуры.

- Наука в современном мире.

- Роль образования в жизни человека и общества.

- Мораль.

- Религия.

- Искусство.

- **Экономика**

- 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

- 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная

конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

• Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

• Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

• Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные

проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля, составляет — 172 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, включая лекции (уроки) – 39 часов, практические занятия (лабораторные) – 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 55 часов.

	Профиль профессионального образования: Социально-экономический		
Содержание обучения	Специальность СПО: 40.02.02 – Правоохранительная деятельность		
	Аудиторные занятия		
	Лекции (уроки)	практические занятия	итого
Введение	2	4	6
1. Человек и общество			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	4	6
1.2. Общество как сложная система	2	4	6
2. Духовная культура человека и общества			
2.1. Духовная культура личности и общества	2	4	6
2.2. Наука и образование в современном мире	2	4	6
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	4	6

3. Экономика			
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	4	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	4	6
3.3. Рынок труда и безработица	2	4	6
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	4	6
4. Социальные отношения			
4.1. Социальная роль и стратификация	2	4	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	2	4	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	2	5	7
5. Политика			
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	2	5	7
5.2. Участники политического процесса	2	5	7
6. Право			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	3	5	8
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	3	5	8
6.3. Отрасли российского права	3	5	8
Итого	117		
Внеаудиторная самостоятельная работа			
55			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	172		

Примерный тематический план

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта

	их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Аудитория № 321 - «Кабинет истории и обществознания» «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Рабочее место преподавателя

Учебные столы – 14 шт.

Учебные стулья – 28 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная –1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

экранно-звуковые пособия;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Комплект портретов исторических деятелей

Раздаточные учебные материалы по обществознанию

Конституция Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации

Дополнительное вариативное оборудование

Карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-

2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014

187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 242 - «**Кабинет истории и обществознания**» «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Учебные столы – 21 штук

Учебные стулья – 42шт

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1шт

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014

187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной .— 5-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 2018 .— 349, [1] с. : схемы, табл. — (ФГОС) .— Авт. указаны на обороте тит. — ISBN 978-5-09-053280-8.

2. Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова .— 4-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 2018 .— 334, [1] с. : схемы, табл. — (ФГОС) .— Авт. указаны на обороте тит. — ISBN 978-5-09-053302-7.

Дополнительная литература:

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-438822#page/1>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-434180#page/1>

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-437702#page/1>

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-441279#page/1>

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный <https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-441279#page/1>

8. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный <https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-433497#page/1>

Интернет-ресурсы:

<https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова

http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

<http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>

Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

Общественные науки и современность (ОНС): журнал, 1991-2019 гг. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год

Закон: журнал, 2002-2016 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

Законность: правовой научно-практич. журнал 1999-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

Официальные документы в образовании: бюллетень 2000-2019 гг. **Периодичность выхода:** 36 номеров в год

Российский юридический журнал: научно-теоретич., информ. и практич. журнал. 2010-2017 гг., 2018 (№ 1-5), 2019 г. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год

Официальные издания

Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4).

Периодичность выхода: 24 номера в год

Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 **Периодичность** 69 раз в год.

Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.

Периодичность выхода: 52 номера в год

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
1	Внесение изменений в рабочие программы дисциплин с учетом дистанционных форм обучения	протокол № 9	10.04.2020
2	Обновление основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин с учетом развития современной науки	протокол № 1	28.08.2020
2021-2022 учебный год			
3	Обновление основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин с учетом развития современной науки	Протокол №5	25.01.2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД.06 «Обществознание»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.02. - Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2021

Тамбов - 2021


ОДОБРЕН
на заседании кафедры
профильной довузовской подготовки
25 января 2021 г., протокол №5


Зав. кафедрой



А.А. Андреева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации
получения среднего общего образования
на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего
профессионального образования

Составител(и) :  /Хабарова Е.И. ст. преподаватель кафедры
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:  / Окатов А.В. , к. социол .н., доцент кафедры
теоретической и прикладной социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Обществознание» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	Обучающийся научится	Обучающийся по возможности научится	
1	2	3	
Личностные	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>- гражданская</p>	<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>1. Человек и общество 2. Духовная культура человека и общества. 3. Экономика. 4. Социальные отношения. 5. Политика. 6. Право</p>

	<p>позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия –ценностей семейной жизни; - сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p>	
Предметные	<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе –в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;–владение умениями выявлять причинно-следственные,</p>	<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, –прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений –поиска информации в</p>	<p>1. Человек и общество 2. Духовная культура человека и общества. 3. Экономика. 4. Социальные отношения. 5. Политика. 6. Право</p>

	<p>функциональные, –иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных –перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений –и процессов.</p>	<p>источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
Метапредметные	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>1. Человек и общество 2. Духовная культура человека и общества. 3. Экономика. 4. Социальные отношения. 5. Политика. 6. Право</p>

	<p>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать –свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	
--	--	---	--

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении и излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Качество выполнения контрольных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. Проявляется незнание основного материала учебной программы
--	---	---	---	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек и общество	Опрос Тестирование
2	Раздел 2. Духовная культура человека в обществе	Опрос Тестирование
3	Раздел 3. Экономика	Опрос Тестирование
4	Раздел 4. Социальные отношения	Опрос, Тестирование Контрольная работа
5	Раздел 5. Политика	Опрос. Тестирование
6	Раздел 6. Право	Опрос. Тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «Обществознание» проводится в форме полугодовой аттестации, годовой аттестации.

Полугодовая аттестация представляет собой совокупность текущих оценок качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретной учебной дисциплины по итогам полугодия на основании текущих оценок. Полугодовая аттестация выставляется при наличии не менее четырех текущих оценок за соответствующий период.

Годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год. Годовая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (устная форма).

5. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

5.1. Перечень вопросов и тем для опроса

Раздел 1. Человек и общество

1. Сформулируйте три отличия человека от животного и три общие черты.
2. Докажите, что человек является психобиосоциальным существом.
3. Сформулируйте особенности материальной и духовной культуры.
4. Назовите три вида культур. Проиллюстрируйте возможность их взаимовлияния конкретными примерами.
5. Сформулируйте понятие диалога культур.
6. Чем мораль отличается от других социальных норм?
7. Что такое искусство? Каковы функции искусства. Как формируются эстетические вкусы человека?
8. Дайте определение термину религия. Какова структура религии? Назовите не менее трех функций религии.
9. В чём особенности процесса социализации? Назовите факторы социализации.
10. Перечислите виды познания и кратко охарактеризуйте каждый из них.
11. В чём особенности научного познания. Каковы его уровни, формы и методы?
12. Дайте определение истины. Назовите виды и критерии истины.
13. Назовите типы мировоззрения.
14. Сформулируйте своё понимание свободы и ответственности.
15. Охарактеризуйте структуру деятельности человека. Как деятельность связана с формированием способностей?

Раздел 2. Духовная культура

1. Охарактеризуйте классификацию обществ по Тоффлеру и Беллу.
2. Охарактеризуйте формационный подход К. Маркса.
3. В чём суть морали как социальной нормы?

4. Как следует понимать свободу и ответственность?
5. В чём отличия научного познания?
6. В чём специфика искусства как вида деятельности?
7. В чём специфика постиндустриального общества?
8. Перечислите формы и направления общественного развития.
9. Докажите, что прогресс является противоречивым явлением.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте сферы общественной жизни.
11. Дайте определение понятию глобализация. Докажите, что она является противоречивым процессом.
12. Назовите основные глобальные проблемы. Раскройте их взаимосвязь на примере проблемы «Север-Юг».
13. Докажите, что общество находится в постоянном развитии.
14. Охарактеризуйте основные подсистемы и элементы общества.

Раздел 3. Экономика

1. Что такое экономический цикл? Назовите его фазы и причины колебаний.
2. Охарактеризуйте типы экономических систем. Укажите их сильные и слабые стороны.
3. Каковы функции государства в рыночной экономике?
4. Назовите возможные формы реализации внешнеэкономических отношений.
5. В чём достоинства и недостатки фритрейдерства/протекционизма?
6. Монетарная политика и функции ЦБ – дайте краткую характеристику.
7. Фискальная политика. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Виды налоговых систем.
8. Что экономисты понимают под термином «рынок»? Дайте определение. Назовите виды рынков. Функции рынков.
9. Что такое конкуренция? Назовите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте конкретным примером каждый из видов конкуренции.
10. Охарактеризуйте банковскую систему РФ.
11. Охарактеризуйте понятия ВВП и ВНП.
12. Что такое издержки? Назовите их виды и проиллюстрируйте каждый конкретным примером.
13. Что такое прибыль? Назовите её виды и проиллюстрируйте каждый конкретным примером.
14. Как действует закон спроса в рыночной экономике?
15. Что такое фирма? Назовите виды фирм и их особенности.
16. Назовите виды ценных бумаг и раскройте их специфику.
17. Назовите виды и причины инфляции.
18. Назовите виды, причины и методы борьбы с безработицей.
19. Охарактеризуйте особенности рынка труда. Что такое рабочая сила и занятость?
20. Чем экономическая наука отличается от экономической деятельности?

Раздел 4. Социальные отношения

1. Что такое социальный статус? Назовите виды статусов и дайте определение статусного набора.
2. Чем социальная роль отличается от статуса? Что такое экспектации? Почему роль может носить личностную окраску, а статус – нет?
3. Дайте определение понятиям стратификация, дифференциация, неравенство. Назовите исторические типы стратификации. Перечислите критерии стратификации.
4. Почему люди объединяются в социальные группы? Приведите три объяснения. Назовите виды социальных групп.
5. Что такое социальный конфликт? Каковы его виды, стадии и пути разрешения?
6. Назовите основные социальные нормы и охарактеризуйте особенности каждой из них.
7. Что такое социальный контроль? Назовите основные социальные санкции.
8. Охарактеризуйте девиантное поведение. В чём вы видите причины девиации? Может ли она быть позитивной? Приведите конкретные примеры.
9. Почему семью считают первичной ячейкой общества? Назовите виды семей и специфику отношений в каждом из видов.
10. Что такое демография? Как вы оцениваете демографическую ситуацию в современной России?

Раздел 5. Политика

1. Власть. Понятие и источники.
2. Типы политического лидерства по М. Веберу.
3. Формы правления.
4. Политический режим. Виды.
5. Территориальное устройство.
6. Система органов власти в РФ.
7. Полномочия Президента.
8. Полномочия Правительства.
9. Полномочия Гос. Думы.
10. Полномочия Совета Федерации.
11. Законотворческий процесс.
12. Понятие государства. Признаки и функции государства.
13. Виды избирательных систем.
14. Политические идеологии.
15. Партии. Понятие, виды, признаки, функции. Партии в РФ. Партийные системы.
16. Политическая культура.
17. Политическая элита.
18. Политическое поведение.
19. СМИ как четвёртая власть.
20. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право

1. Право в системе социальных норм. Система Российского права.
2. Структура правовой нормы.
3. Отрасли права. Частное и публичное право.
4. Виды процессов. Участники процессов.
5. ОКС РФ
6. Права и свободы граждан РФ.
7. Высшие суды РФ.
8. Система правоохранительных органов РФ.
9. Юридическая ответственность. Понятие, виды принципы. Случаи исключения Юридической ответственности.
10. Конституционное право.
11. Уголовное право.
12. Семейное право.
13. Гражданское право.
14. Трудовое право. Регулирование трудовых отношений несовершеннолетних.
15. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.
16. Международное гуманитарное право.
17. Состав преступления. Виды умысла.
18. Военная служба в РФ.
19. Организационно-правовые формы предприятий.
20. Гражданство в РФ.

5.2. Комплект материалов для проведения контрольных работ

Задания для контрольной работы

Раздел 4. Социальные отношения

1. Соотнесите понятие социальная роль и статус. Опишите свои статусы. Перечислите виды статусов.
2. Объясните особенности стратификации. Назовите критерии стратификации.
3. Как философы разных эпох относились к социальному неравенству? Как относитесь к нему вы?
4. Что такое девиация? Как она может проявляться. Назовите основные виды санкций.

5.3. Комплект материалов для проведения тестового контроля

Раздел 1. Человек и общество

1. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом

- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

8. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Раздел 2. Духовная культура

А1 Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

А2 Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

А3 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле — это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4 Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

А5 Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

А6 Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

А7 Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8 К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

А9 Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

А10 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

В1 Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) изобретение радио | А) экономическая |
| 2) оказание медицинских услуг | Б) духовная |
| 3) рост инфляции | |
| 4) выставка произведений искусства | |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

B2 Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую (хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка газового месторождения
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание услуг страхования
- 5) художественное чтение стихотворения
- 6) покупка в кредит автомобиля

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ С

C1 Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.

Вариант № 2

ЧАСТЬ А

A1 Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

A2 Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников
- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

A3 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.

Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A4 Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

A5 Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

Раздел 3. Экономика

Как называется современная экономика?

- 1.рыночная экономика
- 2.экономика ограниченных ресурсов
- 3.политическая экономика
- 4.теория трудовой стоимости
- 5.маржинализм

Отношение людей по поводу потребностей есть ...

- 1.экономическая сфера общества
- 2.политическая сфера общества
- 3.духовная сфера общества
- 4.социальная сфера общества
- 5.ноосфера

Объект экономики:

- 1.экономическая сфера общества
- 2.ограниченные ресурсы
- 3.рост потребностей
- 4.НТР
- 5.глобальные проблемы человечества

Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

- 1.предмет экономики
- 2.объект экономики
- 3.метод экономики

4.особенности экономики

5.верно 1 и 2

Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет

1.в 20 раз

2. в 2 раза

3. в 4 раза

4. в 5 раз

5. в 10 раз

Какой график решает проблему выбора?

1.график предложения.

2.Лук Лоренца

3.крест Маршала

4.график спроса

5.кривая производственных возможностей

Что отражает график производственных возможностей?

1.использование ресурсов на 100%

2.частичное использование ресурсов

3.дефицит ресурсов

4. избыток ресурсов

5. нет правильного ответа

Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...

1.рыночная стоимость

2.меновая стоимость

3.потребительская стоимость

4.альтернативная стоимость

5.прибавочная стоимость

Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1.сбережения

2.инвестиции

3.потребление

4.верно 2и3.

5.нет правильного ответа

Ввоз товаров и услуг из других стран?

1.чистый импорт

2.чистый экспорт

3.импорт

4.экспорт

5.нет правильного ответа

Ввоз товаров и услуг в другую страну?

1. чистый импорт
2. чистый экспорт
3. импорт
4. экспорт
5. нет правильного ответа.

Макроэкономика отражает...

1. рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
2. государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3. Верно 1 и 2 варианта
4. нет правильного ответа
5. рынок

Микроэкономика отражает...

1. рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
2. государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3. верно 1 и 2
4. нет правильного ответа
5. все варианты верны

Число задач выделенных в современной экономической политике?

1. 12
2. 10
3. 8
4. 5
5. 3

Экономический рост означает, что:

1. кривая производственных возможностей смещается вправо
2. кривая производственных возможностей смещается влево
3. кривая производственных возможностей не изменяется
4. нет правильного ответа
5. верно 1 и 3

Что относится к факторам экономического роста:

1. прирост капитала
2. рост образовательного уровня
3. улучшение распределенных ресурсов
4. совершенствование технологии на основе НТП
5. все ответы верны

Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

1. рост производительности труда
2. открытие основных месторождений

3. увеличение числа занятых работников
4. строительство новых заводов
5. нет правильного ответа

Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

1. рост производительности труда
2. более рациональное использование природных ресурсов
3. использование достижений НТР
4. строительство новых заводов
5. нет правильного ответа

Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

1. уровень зарплаты
2. недостаток рабочей силы
3. недостаток рабочих мест
4. повышение инфляции
5. объем производства

Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

1. экономическая эффективность
2. экономический рост
3. справедливое распределение
4. торговый баланс
5. полная занятость.

Определение дефляции:

1. процесс снижения общего уровня цен в экономике
2. неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
3. цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4. план государственных расходов и доходов на год
5. нет правильного ответа

Экономическая свобода- это свобода решения...

1. вопроса что производить?
2. как производить?
3. для кого производить?
4. верно 1 2 и 3
5. нет правильного ответа

Часть действительности, изучаемая данной наукой:

1. объект
2. предмет
3. метод
4. общество
5. предмет науки

Совокупность отношений между людьми:

1. благо
2. проблема
3. общество
4. герменевтика
5. объект

Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

1. предмет экономики
2. предмет современной экономики
3. предмет
4. предмет науки
5. нет правильного ответа

Отношение людей по поводу власти:

1. экономическая сфера
2. духовная сфера
3. социальная сфера
4. политическая сфера
5. ноосфера

Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

1. что производить
2. для кого производить
3. как производить
4. 1 и 2
5. 1, 2 и 3

Путь познаний, исследования деятельности:

1. метод конкретизации
2. теория
3. закон
4. метод
5. категория

Разложение целого на части:

1. синтез
2. индукция
3. анализ
4. дидукция
5. нет правильного ответа

Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

Историческая форма присвоения материальных благ:

- 1.сбережения
- 2.собственность
- 3.микроэкономика
- 4.теория монетаризма
- 5.макроэкономика

Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

- 1.категории
- 2.теории
- 3.законы
- 4.понятия
- 5.верно 1, 2 и 3

Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:

- 1.инфляция
- 2.дефляция
- 3.мудрость
- 4.монополия
- 5.нет правильного ответов

На какие два раздела делится экономика:

- 1.микроэкономика
- 2.монополия
- 3.макроэкономика
- 4.верны 1 и 2
- 5.верны 1 и 3

Через что связано правительство с экономической системой:

- 1.через чистые налоги
- 2.через государственный займ
- 3.через государственные закупки
- 4.верно 1 и 3
- 5.верно 1, 2 и 3

На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:

- 1.рынок товаров
- 2.финансовый рынок

- 3.рынок ресурсов
- 4.экономический рынок
- 5.нет правильного ответа

Экономическая эффективность делится на:

- 1.экстенсивный рост
- 2.экономический рост
- 3.интенсивный рост
- 4.демографический рост
- 5.верно 1 и 3

Сколько моделей экономических систем:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.8

Сколько парадоксов у Адама Смита:

- 1.2
- 2.4
- 3.5
- 4.3
- 5.1

Что не учёл Адам Смит в своём парадоксе:

- 1.количество продукта
- 2.количество ресурсов
- 3.количество денег
- 4.количество товаров
- 5.количество услуг

Сколько видов эластичности:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.2
- 5.7

Что означает TR:

- 1.общий доход
- 2.количественный доход
- 3.национальный доход
- 4.семейный доход
- 5.государственный доход

Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:

- 1.повышения качества
- 2.повышения цены
- 3.понижения цены
- 4.увеличения количества товара или услуги
- 5.нет верного ответа

2

Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:

- 1.больше 1
2. меньше 1
3. равном 1
4. равном 0
5. больше 0

В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):

- 1.повышать цену
- 2.снижать цену
- 3.повышать количество товара и услуг
- 4.понижать количество товара и услуг
- 5.верно 1 и 3

2

Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:

- 1.товар низкого качества
- 2.товар роскоши
- 3.взаимозаменяемый товар
- 4.нормальный товар
- 5.взаимодополняемый товар

Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:

- 1.нормальный товар
- 2.товар роскоши
- 3.взаимозаменяемый товар
- 4.товар низкого качества
- 5.взаимодополняемый товар

Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:

- 1.товары роскоши
- 2.товары низкого качества
- 3.нормальный товар
- 4.взаимозаменяемый товар
- 5.товары первой необходимости

Закон Энгеля отражает:

1. уровень жизни
2. средства для жизни
3. качество жизни
4. верно 1 и 3
5. все ответы верны

При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:

1. больше 1
2. меньше 1
3. равно 1
4. равно 0
5. больше 0

К товарам роскоши относятся:

1. машина
2. круиз по морю на лайнере
3. драгоценности
4. верно 1 и 2
5. верно 2 и 3

Сколько в обществе сфер:

1. 3
2. 4
3. 2
4. 5
5. 1
- 2

В скольких аспектах рассматривают экономику:

1. 4
2. 2
3. 7
4. 6
5. 5

Что такое КТР?:

1. классическая теория рынка
2. классическая теория ресурсов
3. капиталистическая теория рынка
4. капиталистическая теория ресурсов
5. коммерческая теория рынка

Экономический рост (главная идея Путина):

1. оставить без изменений

2. удвоить ВВП
3. утроить ВВП
4. уменьшить в 2 раза
5. уменьшить в 3 раза

Три теории управления:

1. x, y, a.
2. y, a, z
3. x, y, z
4. a, b, c
5. x, y, c

Сколько основных характеристик смешанной модели экономики:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.7

Блага, которые не имеют ограничения в количестве:

1. экономические блага
2. свободные блага
3. государственные блага
4. культурные блага
5. финансовые блага

Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?

1. кривая предложения
2. Кривая эластичности
3. кривая производственных возможностей
4. кривая спроса
5. кривая безразличия

Потребителю безразлично, какой набор он будет потреблять, т.к. полезность одна и та же - это..

1. кривая спроса
2. кривая производственных возможностей
3. кривая предложения
4. кривая безразличия
5. кривая эластичности

Какой буквой обозначается доход:

1. G
2. P

3.TR

4.Q

5.E

Угол наклона бюджетной линии определяется:

- 1.соотношением количества и качества
- 2.соотношением количества
- 3.соотношением цены
- 4.соотношением качества
- 5.все ответы верны

Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это..

- 1.предельная полезность
- 2.полезность
- 3.карта безразличия
- 4.набор безразличия
- 5.равновесие потребителя

Геометрическое место наборов(двух наборов) товаров, стоимость которых равна всему доходу - это..

- 1.предельная полезность
- 2.бюджетная линия
- 3.карта безразличия
- 4.набор безразличия
- 5.полезность

Чему равен доход:

1. $P_x \cdot X - P_y \cdot y$
2. $P_x \cdot X + P_z \cdot Z$
3. $P_y \cdot y - P_z \cdot Z$
4. $P_x \cdot X + P_y \cdot y$
5. $P_x \cdot X / P_y \cdot y$

Дешевый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это..

- 1.эффект повышения цены
- 2.эффект снижения цены
- 3.эффект распределения
- 4.эффект дохода
- 5.эффект замещения

Буквами MC обозначается:

- 1.предельный доход
- 2.предельные издержки
- 3.общий доход

4. равенство
5. нет правильного ответа

Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..

1. эффект дохода
2. эффект замещения
3. эффект распределения
4. эффект снижения цены
5. эффект повышения цены

Способность блага удовлетворять потребность - это..

1. равновесие потребителя
2. предельная полезность
3. полезность
4. набор безразличия
5. карта безразличия

Кривая безразличия..

1. смещается вправо
2. никогда не пересекается
3. смещается влево
4. всегда пересекается
5. смещается вниз

Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..

1. конгломераты
2. синдикаты
3. концерны
4. картели
5. тресты

Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это..

1. картели
2. концерны
3. тресты
4. конгломераты
5. синдикаты

Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это..

1. концерны
2. тресты
3. синдикаты

- 4.картели
- 5.конгломераты

Монополистические объединения на основе совместной собственности - это..

- 1.синдикаты
- 2.картели
- 3.тресты
- 4.концерны
- 5.конгломераты

Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это..

- 1.тресты
- 2.конгломераты
- 3.концерны
- 4.картели
- 5.синдикаты

Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..

- 1.предельный доход
- 2.предельные издержки
- 3.общий доход
- 4.набор безразличия
- 5.нет правильного ответа

1

Буквами MR обозначается:

- 1. общий доход
- 2.предельные издержки
- 3.предельный доход
- 4.доходы конкурента
- 5.равенство

3

Из теории известно, что самая выгодная монополия, когда ситуация:

- 1. $MC > MR$
- 2. $MC < MR$
- 3. $MC = MR$
- 4. $MR < MC$
- 5.нет правильного ответа

В монополии линии цены и линии MR..

- 1.не совпадают
- 2.совпадают
- 3.пересекаются

4. параллельны
5. нет правильного ответа

В конкуренции линии цены и линии MR..

1. совпадают
2. не совпадают
3. параллельны
4. пересекаются
5. нет правильного ответа

Современной экономикой называют:

1. экономическую политику
2. экономику ограниченных ресурсов
3. микроэкономику
4. макроэкономику
5. нет правильного ответа

Сущность современности:

1. переход от капитализма к социализму
2. социализм
3. коммунизм
4. капитализм
5. переход от капитализма к посткапитализму

Особенность современности:

1. политика отстаёт от экономики
2. экономика отстаёт от политики
3. экономика выражает политику
4. экономика и политика не связаны друг с другом
5. нет правильного ответа

Какие ценности отражает современность?

1. классовые ценности
2. общечеловеческие ценности
3. переход от классовых к общечеловеческим ценностям
4. переход от общечеловеческих к классовым ценностям
5. нет правильного ответа

Что не входит в содержание современной экономической проблемы?

1. повышение потребностей
2. ограниченность ресурсов
3. закон возвышения потребностей
4. закон спроса
5. нет правильного ответа

Какую проблему решает современная экономика?

1. инфляция
2. социального неравенства
3. экономического роста
4. монополизма
5. выбора

ВАРИАНТ 2

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- *а) объему дохода;
- б) больше дохода в условиях экономического роста; в) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

- *а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений; б) соотношение между объемом потребления и дохода;
- *в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций; б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- *г) изменение дохода при изменении инвестиций.

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- *а) изменяется;
- б) равно единице;
- в) больше единицы.

6. Сбережения - это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения; б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- *г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

7. Потребление - это:

- *а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;

- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

8. Инвестиции - это:

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
- *б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
- *б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
- г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

- *а) уровень процентной ставки растет;
- б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
- в) в плановой экономике.

11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) цена кредита будет падать; б) будет расти спрос на кредит;
- *в) кривая сбережений сдвинется влево;
- г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
- *б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
- в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.

13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) места жительства потребителя;
- б) возраста членов семьи;
- в) темпов прироста предложения денег;
- *г) уровня располагаемого дохода.

14. Чистые инвестиции - это:

- а) затраты непроеизводственного характера;
- б) истраченные населением деньги;
- в) валовые инвестиции минус налоги;
- *г) валовые инвестиции минус амортизация.

15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- *а) их сумма равна 1;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу;
- г) их сумма равна 0.

16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- *а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

17. К понятию «реальные инвестиции» относятся:

- *а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- в) любая покупка акции.

18. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- *г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

19. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо; б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- *в) величина инвестиционных расходов сократится;

20. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- *г) реальными инвестициями.

21. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:

- а) реальные инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- *в) финансовые инвестиции;
- г) прямые инвестиции.

22. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:

- а) неоклассический;
- *б) кейнсианский;
- в) монетаристский;
- г) классический.

23. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:

- а) импорт;
- *б) инвестиции;
- в) государственные расходы;
- г) экспорт.

24. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:

- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
- б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
- *в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.

25. Предельная склонность к сбережению - это:

- *а) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода; б) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
- в) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода;
- г) изменение сбережений, вызванное изменением дохода.

26. Предельная склонность к потреблению - это:

- а) объем потребления/ объем дохода;
- *б) прирост/прирост дохода;

27. Рост предельной склонности к сбережению:

- *а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;
- б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.

28. Государственный долг - это сумма:

- *а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;
- г) государственных расходов.

29. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

- *а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства; в) сокращает неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

30. Совокупный спрос в макроэкономике -это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- *в) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

31. Сбережения -это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- *г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

32. Потребление - это:

- *а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

Раздел 4. Социальные отношения

1 ВАРИАНТ

1. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится: 1/ всенародная слава. 2/ всеобщий почёт, 3/ награждение грамотой, 4/ доброжелательное расположение

2. Силой государства обеспечиваются нормы 1/ моральные 2/ правовые 3/ эстетические 4/ религиозные

3. эстетические нормы 1/ закрепляются в государственном законодательстве 2/ обеспечиваются силой государственного принуждения 3/ основаны на вере в сверхъестественное 4/ закрепляют представление о прекрасном и безобразном

4. социальные нормы 1/ играют роль регулятора поведения людей 2/ гарантируют формирование у индивида совести, достоинства, чести 3/ всегда

зафиксированы в соответствующих актах, законах 4/ всегда являются «неписанными» нормами поведения

5. социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле, - это 1/ обычаи и традиции 2/ моральные нормы 3/ эстетические нормы 4/ правила этикета

6. Семья в отличие от других малых групп характеризуется: 1/ повседневным взаимодействием, 2/ кровно-родственными отношениями, 3/ устойчивыми связями, 4/ общими традициями

7. Семья любого типа характеризуется: 1/ совместным проживанием минимум трёх поколений 2/ главенствующим положением женщины 3/ влиянием на формирование личности ребёнка 4/ возложением домашних обязанностей на женщину

8. патриархальная (традиционная) семья, в отличие от демократической (партнёрской) характеризуется 1/ экономической зависимостью женщины от мужчины 2/ совместным обсуждением семейных проблем 3/ справедливым распределением домашних обязанностей 4/ равным участием мужчины и женщины в общественном труде

9. что характеризует хозяйственную функцию семьи 1/ регламентация поведения 2/ воспроизводство социальной структуры 3/ организация семейного досуга 4/ распределение домашнего труда

10. принадлежность к семье Р. предоставляет её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером 1/ экономическая 2/ социального контроля 3/ эмоционально-психологическая 4/ социально-статусная

11. найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны: 1/ обучение детей трудовым навыкам 2/ материальная поддержка близких 3/ распределение домашнего труда 4/ наделение наследственным статусом 5/ организация досуга 6/ семейное предпринимательство обведённые цифры запишите в порядке возрастания

12. Элементом социальной структуры общества является: 1/ сословие 2/ банк 3/ кооператив 4/ государство

13. Любой социальной группе присуща(и): 1/ малочисленность состава 2/ родственные связи 3/ неформальный контроль за поведением 4/ общность социального статуса

14. Верны ли следующие суждения о социальной группе? А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки. Б. отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны

15. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как: 1/ сельчане, 2/ москвичи, 3/ рабочие, 4/ католики

16. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане: 1/ политический, 2/ территориальный, 3/ профессиональный, 4/ социально-классовый

17. Обычаи и традиции: 1) закрепляют привычные образцы поведения, 2) обеспечиваются силой государственного принуждения, 3) имеют формальный характер, 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей

18. Вера в сверхъестественные силы – основа: 1) этических норм, 2) религиозных норм, 3) моральных норм, 4) эстетических норм

19. Установите соответствие между понятием и определением
Понятия: 1) социальная мобильность, 2) социальная дифференциация, 3) социальная роль, 4) социальная норма

Определения: А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом, Б) перемещения из одной социальной группы в другую, В) установленное в обществе правило (образец) поведения, Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

20. тенденция к межнациональной интеграции проявляется в 1/ сепаратизме 2/ усилении национальных особенностей 3/ сближении народов 4/ национальной изоляции

21. К предотвращению межнациональных конфликтов ведет: 1/ создание национально-однородных государств 2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства 3/ обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности 4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

22. Какое суждение верно? А. люди всех национальностей в демократическом государстве должны иметь одинаковые права и обязанности. Б. в современном мире национальные различия утратили различие: 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верно А и Б 4/ оба суждения неверны

23. Возвеличивание своей нации, проповедь ее национальной исключительности называется 1) шовинизмом 2) сегрегацией 3) сепаратизмом 4) расизмом

24. Решение национально-этнических проблем в современном мире возможно только на основе: 1) реализации права народов на самоопределение, образование собственного государства; 2) укрепления суверенитета государств, отказа от вмешательства в их внутренние дела; 3) отказа от национально-этнического насилия во всех его формах; 4) перехода к мононациональным государствам.

25. Запишите слово, которое пропущено в следующей фразе: «Семья, клуб собаководов, бригада маляров – все эти объединения обозначают общим понятием «социальная»

26. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие

понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв)

2 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. все социальные нормы возникают и действуют только в малых группах. Б. традиции и обычаи станут социальными нормами при условии, что будут записаны: 1/ верно только А, 2/ верно только Б. 3/ верны оба суждения, 4/ суждения неверны

2. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных норм относится(ятся): 1/ вручение грамоты 2/ комплименты 3/ аплодисменты 4/ слава

3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются: 1) социальным статусом, 2) социальной стабильностью, 3) социальной нормой, 4) общественным порядком.

4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества. Б. Социальные нормы позволяют прогнозировать поведение человека в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Моральные нормы 1/ поддерживаются страхом наказания 2/ обеспечиваются силой государственного принуждения 3/ имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение 4/ закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания. Б. понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. политические нормы регулируют отношения, возникающие по поводу власти. Б. соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих: 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1/ дети 2/ пожилые люди 3/ мужчины 4/ молодежь

9. По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность: 1/ демографическому, 2/ этническому, 3/ территориальному, 4/ социально-классовому

10. Верны ли следующие суждения о социальной группе? А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки. Б. отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны

11. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как: 1/ сельчане, 2/ москвичи, 3/ рабочие, 4/ католики

12. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

13. К каждому пункту первого столбца, обозначенному определенной буквой, подберите соответствующий(ие) пункт(ы) второго столбца и запишите букву, которой он обозначен. Не нарушайте последовательность первого столбца. Запись ответа должна представлять собой ряд букв, например, адбгве

Общественные группы:
общественных групп:

Примеры

а) малая группа, б) сословие, в) класс г) промышленная буржуазия, д) бригада полеводов, е) рыцарство

14. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это: 1) самообразование, 2) социализация, 3) самоконтроль, 4) самореализация

15. Штраф за нарушение правил дорожного движения – это пример: 1) формальной негативной санкции, 2) социальной нормы, 3) внутреннего контроля, 4) отклоняющегося поведения

16. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу: 1) социализации, 2) социального контроля, 3) социальной адаптации, 4) отклоняющегося поведения

17. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях? Межнациональное сотрудничество способствует. А. развитию национальной культур. Б. преодолению национальной ограниченности 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

18. Предотвратить межнациональные конфликты в современном мире возможно через: 1/ создание национально однородных государств 2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства 3/ обеспечение прав и свобод граждан, независимо от национальной принадлежности 4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

19. укажите проявление национальной политики в демократическом обществе: 1/ деятельность общественных организаций, разжигающих национальную рознь, запрещена 2/ ограничены возможности общаться,

воспитывать и обучать на родном языке 3/ государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств 4/ указание и определение гражданином своей национальности обязательно

20. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений гуманистической национальной политики? 1) каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность 2) национальная принадлежность человека определяется государственными органами 3) делопроизводство в республиках ведется только на государственном – языке 4) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования

21. Какое суждение верно? А. Одной из причин национальных конфликтов являются территориальные споры. Б. Многонациональные государства всегда являются федеративными. 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ оба суждения верны, 4/ оба суждения неверны

22. К функциям семьи относится 1) социализация личности 2) определение минимального размера оплаты труда 3) установление системы школьного образования 4) определение размеров коммунальных платежей

23. Что из перечисленного не относится к функциям семьи: 1) социализация личности; 2) эмоционально-психологическая; 3) поддержание общественного порядка; 4) экономическая (хозяйственно-потребительская).

24. Воспитательная функция семьи проявляется в 1) организации рационального досуга 2) предоставлении определенного статуса 3) биологическом воспроизводстве 4) социализации молодого поколения

25. К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относится 1) совместная деятельность 2) общая цель 3) общий быт 4) общие политические взгляды

26. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв)

Раздел 5. Политика

1. При выполнении заданий 1-34 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

- 1) производства различных духовных благ
- 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
- 3) согласования общественных интересов
- 4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести

- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
- 4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) непосредственная демократия
- 2) политический режим
- 3) форма государственного правления
- 4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание реальных общественных интересов
- 2) обладание узаконенным правом на применение силы
- 3) подготовка и выдвижение лидеров
- 4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.

Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?

- 1) производство материальных и нематериальных благ
- 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
- 3) регулирование различных общественных интересов
- 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия

4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а

важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный 3) демократический
- 2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.

4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований

- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Раздел 6. Право

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б. Социальные нормы – общественные правила поведения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. Социальные нормы
- 2. Моральные нормы
- 3. Обычай
- 4. Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право

В) международное право

7. Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

А) трудовое право

Б) административное право

В) гражданское право

Г) трудовое право

8. Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Налоговый кодекс РФ

В) Бюджетный кодекс РФ

Г) Трудовой кодекс РФ Д)

Семейный Кодекс РФ

9. Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

А) гражданско-процессуальное право

Б) административно-процессуальное право

В) уголовно-исполнительное право

Г) уголовно-процессуальное право

10. Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

А) Гражданское право

Б) Уголовно-исполнительное право

В) Административное право

Г) Конституционное право

11. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

А) религиозная

Б) моральная

В) правовая

Г).корпоративная

13. На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !» Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14. Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

А) УК РФ

- Б) КоАП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ
- Д) БК РФ
- Е) СК РФ

5.4. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

1. Общество как динамическая система. Основные признаки общества.
2. Взаимосвязь четырех сфер общества.
3. Характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества.
4. Понятие прогресса и регресса. Критерии общественного прогресса. Регресс.
5. Понятие реформы. Революция.
6. Модернизация общества.
7. Понятие и виды глобальных проблем. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблема войны и мира. Пути решения глобальных проблем.
8. Понятие глобализации. Причины глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура

9. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Культура материальная и духовная. Проблемы сохранения культурного наследия. Формы культуры: народная, массовая, элитарная
10. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности. Идеалы.
11. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства
12. Основная задача и исторические формы образования. Функции образования. Типы образовательных учреждений в России. Тенденции образования.
13. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификация наук.
14. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Ранние формы религий. Национально-государственный религии (конфуцианство, индуизм, иудаизм, даосизм и др.). Мировые религии буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире.

РАЗДЕЛ 3 Экономика

1. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Производство, потребление,

распределение и обмен как основные экономические функции общества.

2. Факторы производства: земля, капитал, труд, предпринимательские способности, информация. Факторные доходы.

3. Понятие экономической системы. Характеристика традиционной, командной, рыночной и смешанной экономических систем Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос. Конкуренция и монополия.

4. Понятие рынка труда. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.

5. Экономический рост и его движущие силы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Циклическое развитие экономики. ВВП и национальный доход.

6. Способы (механизмы) воздействия государства на экономику. Причины государственного вмешательства в экономику.

7. Понятие бюджетного устройства. Сущность и функции государственного бюджета. Доход и расход бюджета. Сущность и значение внебюджетных фондов

8. Понятие налогов и сборов. Налогообложение. Федеральные, региональные и местные налоги. Прямые и косвенные налоги. Налоговая (фискальная) политика государства.

9. Деньги как всеобщее средство обмена. Функции и виды денег. Факторы, влияющие на величину денежной массы. Особенности государственного кредита. Особенности кредитно-денежной политики.

10. Инфляция. Виды инфляции и ее причины. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

11. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Понятие дивиденда.

12. Понятие финансовых институтов. Банки: центральный и коммерческие банки. Функции Центрального Банка РФ. Биржа, виды бирж.

13. Многообразие форм собственности: групповая, государственная, частная. Национализация и приватизация. Способы приватизации.

14. Понятие предпринимательства и бизнеса. Качества личности, необходимые предпринимателю. Формы организации бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса.

15. Мировая экономика как совокупность национальных экономик стран и отдельных регионов и связывающие их международные отношения. Внешнеэкономические связи. Направления и формы международных экономических отношений.

РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения

1. Социальное расслоение и дифференциация. Социальная структура как анатомический скелет общества. Типы стратификации.
2. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение человека. Статусно-ролевой конфликт.
3. Понятие и виды социальной мобильности. Лифты социальной мобильности: армия, церковь, брак, образование.
4. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Виды социальных групп. Малые и большие социальные группы.
5. Семья как социальный институт и малая группа. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи.
6. Этнические общности: род, племя, народ, нация. Этническое самосознание.

РАЗДЕЛ 5. Политика

7. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.
8. Этноцентризм и национальная нетерпимость.
9. Социальные нормы. Виды социальных норм: правовые, религиозные, политические, корпоративные и т.д.
10. Отклоняющееся поведение. Виды девиации. Профилактика девиантного поведения.
11. Социальный контроль. Функции социального контроля. Типы социальных санкций.
12. Понятие и характеристика социального конфликта. Стадии конфликта. Виды конфликта. Пути разрешения конфликта.
 1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Понятие политической власти.
 2. Структура и функции политической системы. Понятие политического института. Виды политических институтов.
 3. Государство в политической системе. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства.
 4. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность тоталитаризма. Происхождение и особенности демократического режима.
 5. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России.. Правительство Российской Федерации – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной).

6. Характеристика избирательного процесса в России. Избирательная система. Типы избирательных систем. Роль референдума в политической жизни.

7. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Причины абсентеистского типа поведения.

8. История развития и сущность гражданства. Становление гражданского общества в России.

РАЗДЕЛ 6 Право

1. Функции и сущность права. Разновидности правовых норм. Основные источники права

2. Основные отрасли права. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

3. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция – закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации.

4. Представление о юридической ответственности. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.

5. Основные элементы гражданских правоотношений: объекты, субъекты, содержание. Физические, юридические лица и государство как субъекты гражданского права.

6. Имущественные права. Субъекты и имущественных отношений. Классификацию имущественных прав. Личные неимущественные права.

7. Трудовое право в системе российского права. Понятие коллективного договора. Права работодателя и работника. Способы защиты трудовых прав. Условия заключения трудового договора.

8. Административное право. Административно-правовые отношения. Признаки административного правонарушения. Виды административного наказания.

9. Гражданский процесс. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса. Понятие иска. Истец и ответчик.

10. Уголовное судопроизводство (уголовный процесс) и его принципы. Уголовная ответственность за преступления. Участники уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.

11. Понятие «правоохранительные органы». Функции правоохранительных органов. Государственные правоохранительные органы: РФ.

12. Судебная система как совокупность судебных органов, предназначенных для осуществления судебной власти Характеристика

института российского гражданства. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

13. Воинская обязанность. Особенности военного призыва. Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

5.5. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Назвать черты социальной сущности человека;
2. Какова роль духовных ценностей в обществе?;
3. Существует ли связь между мышлением и деятельностью;
4. Привести примеры основных видов деятельности;
5. Выявить и соотнести цели, средства и результаты деятельности;
6. Проанализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
7. Назвать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
8. Проиллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
9. Определить связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
10. Аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
11. Охарактеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
12. Оценить информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
13. Привести примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
14. Сформулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; выявить проявления различных глобальных проблем.
15. Охарактеризовать главные социальные институты.
16. Раскрыть взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
17. Проиллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
18. Объяснить механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
19. Оценить влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
20. Рассказать об организационно-правовых формах бизнеса;

21. Назвать различия экономических и бухгалтерских издержек;
22. Выделить задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
23. Определить формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
24. Назвать причины безработицы, ее виды;
25. Привести примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
26. Назвать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста;
27. Назвать критерии социальной стратификации;
28. Выделить особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрыть на примерах социальные роли юношества;
29. Определить причины социальных конфликтов, смоделировать ситуации разрешения конфликтов;
30. Привести примеры видов социальных норм;
31. Охарактеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
32. Назвать позитивные и негативные девиации, раскрыть на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
33. Рассказать о видах социальной мобильности, конкретизировать примерами;
34. Назвать причины и последствия этносоциальных конфликтов, привести примеры способов их разрешения;
35. Охарактеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
36. Охарактеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
37. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
38. Выделить субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
39. Установить связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
40. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
41. Раскрыть роль и функции политической системы;
42. Охарактеризовать государство как центральный институт политической системы;
43. Определить типы политических режимов по их характеристикам;
44. Охарактеризовать демократическую избирательную систему;
45. Охарактеризовать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

46. Установить взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрыть ценностный смысл правового государства;
47. Определить роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
48. Оценить роль СМИ в современной политической жизни;
49. Проиллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
50. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
51. Выделить основные элементы системы права;
52. Выделить основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
53. Назвать различия понятий «права человека» и «права гражданина»;
54. Обосновать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
55. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и охарактеризовать способы защиты экологических прав;
56. Раскрыть содержание гражданских правоотношений;
57. Назвать организационно-правовые формы предприятий;
58. Охарактеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
59. Дать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
60. Охарактеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
61. Проиллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

6. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Аудитория № 321 - «Кабинет истории и обществознания» «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Рабочее место преподавателя

Учебные столы – 14 шт.

Учебные стулья – 28 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1шт.

Проекционный экран – 1 шт.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
экранно-звуковые пособия;
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование

Комплект портретов исторических деятелей
Раздаточные учебные материалы по обществознанию
Конституция Российской Федерации
Государственные символы Российской Федерации
Дополнительное вариативное оборудование
Карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-
2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 242 - «Кабинет истории и обществознания» «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Учебные столы – 21 штук

Учебные стулья – 42шт

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1шт

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-
2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08

7. Литература, в том числе дополнительная и иные источники

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной .— 5-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 2018 .— 349, [1] с. : схемы, табл. — (ФГОС) .— Авт. указаны на обороте тит. — ISBN 978-5-09-053280-8.

2. Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова .— 4-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 2018 .— 334, [1] с. : схемы, табл. — (ФГОС) .— Авт. указаны на обороте тит. — ISBN 978-5-09-053302-7.

Дополнительная литература:

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-438822#page/1>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-434180#page/1>

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-437702#page/1>

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-441279#page/1>

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный <https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-441279#page/1>

8. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный <https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-433497#page/1>

Интернет-ресурсы:

<https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова

http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

<http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>

Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

Общественные науки и современность (ОНС): журнал, 1991-2019 гг.
Периодичность выхода: 6 номеров в год

Закон: журнал, 2002-2016 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Законность: правовой научно-практич. журнал 1999-2019 гг.
Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные документы в образовании: бюллетень 2000-2019 гг.
Периодичность выхода: 36 номеров в год

Российский юридический журнал: научно-теоретич., информ. и практич.журнал. 2010-2017 гг., 2018 (№ 1-5), 2019 г. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год

Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год